المستوى: الأول	المرجع: الفضاء	المجال: صحة الإنسان	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	الوحدة: 2	المحور: الحركة عند الإنسان، جسم الإنسان، التغذية	
عنوان الدرس: أنا أحرك أطرافي	الدرس: 1	الموضوع: أعضاء الحركة عند الإنسان، التنفس، الغذاء	

الأهداف:

1- أن يتعرف المتعلم الحركات التي يقومان به
2- أن يتعرف الأجزاء الصلبة للأطراف
3- أن ينمي قدراته المتعلقة بالتقصي العلمي
4- أن ينمي قدراته على التعاون و التواصل في إطار العمل الجماعي

الوسائل :

مسطرة ، ممحاة ، قلم رصاص ، مقص ، أقلام ملونة ، أنشطة تشخيصية للحركات (لعب دور) ، كراسة التلميذ ، رسوم وصور اخرى مكملة وأسناد رقمية تبين الحركة ...

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
ألاحظ و أتساءل		- تهدف هذه الوضعية المقتبسة من مشهد الانطلاق إلى جعل المتعلمين يلاحظون المشهد و يعبرون عنه، كل حسب تمثلاته. ثم يوجه الأستاذ المناقشة للتعرف على أجزاء الجسم موظفا مكتسبات المتعلم السابقة في معرفة الذات (رأس – جذع – أطراف) ، ولبلورة السؤال الموجه للانسياق في خطوات منهج التقصي " بم أتحرك ؟"
أفكر ثم أنجز	النشاط: 1	• أعمل من خلال هذا النشاط على جعل المتعلم(ة) يستحضران تعلماتهما السابقة لإنجاز هذا النشاط عن طريق الوصل بخط بين أجزاء الجسم والبطاقات ، قصد تعرف مكونات الجسم.
	النشاط: 2	- يلاحظ المتعلم(ة) الرسوم ويعبران عنها، ثم ينجزان النشاط بوضع الرقم المناسب تحت الرسم المناسب. - توجه المناقشة لمقارنة مختلف الأوضاع التي يأخذها الجسم دون التطرق إلى دور المفاصل (موضوع الدرس الثاني). ويستحسن أن ينجز المتعلم بعض الحركات المستهدفة لتجسيد أوضاع مختلفة للجسم ، ويستند في إنجاز هذه الحركات إلى استحضار ما يقومان به من حركات أثناء التربية البدنية.
	النشاط: 3	• أحرص من خلال هذا النشاط الى جعل المتعلم و المتعلمة يلاحظان الرسوم ويعبران عنها ثم يقلدانها بحركات متشابهة ، لكي يحددا الأطراف التي حركها أحمد - ينجزان النشاط ويسميان الأطراف بإكمال الناقص في البطاقة المرافقة .
	النشاط: 4	- يلاحظ المتعلم الرسمين ويحللهما و يستنتج ان من بين مكونات الجسم توجد اجسام صلبة تسمى العظام وبعد ذلك ينجز المطلوب بواسطة التلوين.
أستخلص		- يرمي هذا النشاط الى بناء التعلمات الجديد عن طريق اتمام الجمل بما يناسب من الأرقام أتحرك في محيطي (1) أو قفزا أو جريا بواسطة اطرافي (4) تتكون (2) من أجزاء منها (3) .
أطبق		- علاوة على تعزيز التعلمات المكتسبة ، تهدف هذه المرحلة الى إبراز نوع آخر من الحركة وهو السباحة . وهنا نطرح إشكالية الوسط المناسب لنوع الحركة.
معجمي		• أساعد المتعلم(ة) على قراءة المفردات الواردة في هذا المعجم قصد إغناء رصيده اللغوي في اللغة الفرنسية و العربية (الحركة : le mouvement – المشي : la marche – الجري : la course القفز : le saut - العظام : les os – الأطراف : les membres).

المستوى: الأول	المرجع: الفضاء	المجال: صحة الإنسان	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	الوحدة: 2	المحور: الحركة عند الإنسان، جسم الإنسان، التغذية	
عنوان الدرس: أستطيع أن أتحرك	الدرس: 2	الموضوع: أعضاء الحركة عند الإنسان، التنفس، الغذاء	

الأهداف:
1) أن يتعرف المتعلم والمتعلمة مفاصل الجسم. (2) أن يتعرفا دور مفاصل الجسم في الحركة. (3) أن يحافظا على سلامة أطرافهما. (4) أن ينميا قدراتهما المتعلقة بنهج التقصي.

الوسائل : قلم رصاص ، ممحاة ، أقلام ملونة ، أنشطة تشخيصية للحركات (لعب دور) ، أنبوب مطاطي طوله 30 سنتمترا وقطره 10 سنتمترات، كراسة التلميذ ، رسوم وصور اخرى مكملة وأسناد رقمية تبين الحركة ...

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
ألاحظ وأتساءل		تهدف هذه الوضعية المقتبسة من مشهد الانطلاق دروس الوحدة 2، إلى تركيز اهتمام المتعلمين نحو ما تعرضه هذه الوضعية من أفكار مرتبطة بالدرس الثاني من الوحدة. فعن طريق أسئلة هادفة، مصوغة بشكل دقيق وبسيط ، يحاول المدرس أن يلفت انتباه المتعلم و المتعلمة نحو ما يجعلهما يفكران في أطراق الجسم ، ودورهما في الحركة ، ومما تتكون وكيفية الاهتمام بها ، بفعل تحريك قاموس شفهي ، متضمن لكلمات تعبر عن هذه الأفكار من مثل : مفصل ، حركة ، أطراف ، مفاصل ...
أفكر ثم أنجز	النشاط: 1	يعمل الأستاذ من خلال هذا النشاط على جعل المتعلم يلاحظ الرسم و يحلله ويقلد الحركة ، ثم يقوم بإنجاز النشاط بإحاطة مكان ثني الأطراف ، التي تمثل " المفاصل " بخط منغلق. تبعا لأسلوب التقصي يعمل المدرس على دفع المتعلم إلى اكتشاف مفاصل أخرى مثل: الكتف – الكاحل – المعصم ... والتي لا يمكن ثنيها .
	النشاط: 2	يرمي هذا النشاط الى جعل المتعلم يتعرف أسماء المفاصل بالوصل بخط بين المفصل ومكانه .
	النشاط: 3	لكي يفهم المتعلم أن الحركة لا تكون إلا بوجود المفاصل، يساعدهما المدرس على ملاحظة الرسوم وتحليلها ، وإن أمكن القيام بالتجربة ، قصد التمكن من وضع الأرقام المناسبة في مكانها . للتجريب : يحضر الأستاذ أنبوبا مطاطيا طوله 30 سنتمترا وقطره ما بين 5 و 10 سنتمترات يطلب من أحد المتعلمين، إدخال طرفه العلوي في الأنبوب على مستوى المرفق ، ومطالبته في الوقت نفسه بأن يكتب ، أو يتناول كأسا من الماء ومحاولة شربه. هذا النشاط يساعد الأستاذ على توظيف نهج التقصي للوصول إلى دور المفاصل في الحركة.
	النشاط: 4	الأطراف والمفاصل أساسيان في الحركة ، وكل عطب يصيبهما يؤثر سلبا على هذه الحركة. ولذلك فإن هذا النشاط يهدف إلى جعل المتعلم يميز بين السلوك اليومي الذي يضر بصحة الأطراف والمفاصل، والسلوك الذي لا يضر بها، وذلك عن طريق شطب ما يضر بالأطراف و المفاصل، من بين الرسوم المتضمنة في هذا النشاط.
أستخلص		- يساعد الأستاذ المتعلم على استحضار ما تم تعلمه في هذا الدرس لاستخلاص أهم المتعلمات فيه ، عن طريق ملء الفراغات بما يناسب من الأرقام . بدون أطرافي و (2) لا أستطيع الحركة . أحافظ على (1) أطرافي بتجنب ما (3) .
أطبق		تكملة لمعارفهما يكتشف المتعلم أن المفاصل لا تسمح بحركية العضو في كل الاتجاهات. ويوضح لهما هذا النشاط إمكانية الحركة انطلاقا من المفصل، أو عدم إمكانيتها في اتجاه معين (نحو الخلف ...) يقوم المتعلم بإنجاز هذا النشاط انطلاقا من تشخيص المطلوب عمليا بثني العضو إلى الخلف أو الأعلى ،ثم تسجيل الجواب "نعم" ، "لا" ومن ثم يمكن أن يتعرفا أن حركات الركبة والمرفق تكون في اتجاه واحد.
معجمي		- يساعد الأستاذ المتعلم على قراءة المفردات الواردة في هذا المعجم قصد إغناء رصيده اللغوي في اللغة الفرنسية و العربية (الكتف : l’épaule – المرفق : le coude – المعصم : le poignet الورك : la hanche - الركبة : le genou – الكاحل : la cheville).

المستوى: الأول	المرجع: الفضاء	المجال: صحة الإنسان	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	الوحدة: 2	المحور: الحركة عند الإنسان، جسم الإنسان، التغذية	
عنوان الدرس: أنا أتنفس	الدرس: 3	الموضوع: أعضاء الحركة عند الإنسان، التنفس، الغذاء	
الأهداف: 1) أن يتعرف المتعلم والمتعلمة حركتي الشهيق والزفير. (2) أن يكتشفا العلاقة بين التنفس وحجم القفص الصدري. (3) أن يتبينا أن الهواء ضروري للإنسان. (4) أن يكتشفا العلاقة بين التنفس ونبض القلب			
الوسائل : قلم رصاص ، ممحاة ، أقلام ملونة ، أنشطة تشخيصية للحركات (لعب دور) ، شريط متري ، حاسوب ، لوحات معلوماتية محمولة ، كراسة التلميذ ، رسوم وصور اخرى مكملة وأسناد رقمية تبين الحركة ...			

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
ألاحظ وأتساءل		تهدف هذه الوضعية المقتبسة من مشهد الانطلاق دروس الوحدة 2، إلى تركيز اهتمام المتعلمين نحو ما تعرضه هذه الوضعية من أفكار مرتبطة بالدرس الثالث من الوحدة. فعن طريق أسئلة هادفة، مصوغة بشكل دقيق وبسيط ، يحاول المدرس أن يلفت انتباه المتعلم و المتعلمة نحو ما يرتبط بموضوع الدرس: ملاحظة الطفلين ، ووصف الحركات التي يقومان بها ، للوصول إلى طرح السؤال موضوع الدرس: كيف أتنفس ؟
أفكر ثم أنجز		بعدما تم تعرف المتعلمين من العملية السابقة، على بعض عناصر الدرس من مثل "أتنفس"، "أدخل الهواء إلى صدري"، "أخرج الهواء من صدري" ينتقلون، عبر هذا المقطع التعلمي، إلى تعرف عملية التنفس، وذلك عبر أربعة انشطة:
	النشاط 1	يهدف النشاط الأول الى جعل المتعلم(ة) يدركان أن التنفس عملية تناوبية في إدخال الهواء إلى الصدر، أو إخراجه منه. حيث يلاحظان الرسمين ويقلدانهما، ثم يكتبان الكلمة المناسبة، في البطاقة تحت الرسم المناسب: * "يدخل" الهواء الى الصدر من الأنف و الفم. * "يخرج" الهواء من الصدر عبر الأنف و الفم.
	النشاط 2	• يرمي هذا النشاط إلى التعرف على التغيرات الخارجية للصدر أثناء التنفس، ويتم ذلك بقياس محيط الصدر أثناء الشهيق وأثناء الزفير. • ينجز هذا النشاط تشاركيا بين المتعلمين والمتعلمات في ما بينهم، حيث يقومون بوصل بخط بين البطاقة والرسم المناسب.
	النشاط 3	لكي يفهم المتعلم(ة) أن الهواء ضروري لحياة الإنسان، أساعدهم على جعلهم يلاحظون الرسوم ويحللونها، وبعد المناقشة يقومون بوضع علامة(×) تحت الشخص الذي يصعب عليه التنفس، وقد أطلب منهم ان يقدموا وضعيات أخرى يتعذر فيها التنفس أو يصعب.
	النشاط 4	يرتبط هذا النشاط بالعلاقة بين التنفس وحركة القلب من حيث انخفاض النبض او ارتفاعه. وتشخيصا لهذا؛ يصل الالمتعلم(ة) بين الرسوم في وضعيات مختلفة والبطاقات المناسبة لها، ليحصل التعلم الذاتي: "التنفس ببطء مرتبط بانخفاض نبض القلب" و " التنفس بسرعة مرتبط بارتفاع نبض القلب".
أستخلص		أساعدهم على استحضار ما تم تعلمه عبر مراحل هذا الدرس لاستخلاص أهم التعلمات فيه، عن طريق الجواب المناسب. • الهواء ضروري للحياة. • أثناء الشهيق يرتفع محيط الصدر. • أثناء الزفير ينخفض محيط الصدر.
أطبق		يهدف هذا النشاط إلى غنجاز مجموعة من التطبيقات التي تعمل على ترسيخ التعلمات السابقة، بالإجابة بصحيح أمام الجملة الصحيحة، وخطإ امام الجملة الخاطئة.
معجمي		أعمل على مساعدة المتعلم(ة) على قراءة المفردات الواردة بالعربية والفرنسية قصد إغناء رصيدهما اللغوي.

المستوى: الأول	المرجع: الفضاء	المجال: صحة الإنسان	الجذاذة:	
المادة: النشاط العلمي	الوحدة: 2	المحور: الحركة عند الإنسان، جسم الإنسان، التغذية		
عنوان الدرس: أنا أغذي.	الدرس: 4	الموضوع: أعضاء الحركة عند الإنسان، التنفس، الغذاء		
الأهداف: 1) أن يتعرف المتعلم و المتعلمة أسماء الأغدية. (2) ان يصنفا الأغذية حسب مصادرها. (3) ان يتعرفا أن الغذاء والماء ضروريان للإنسان. (4) ان يحافظا على صحتهما بتناول أغذية متنوعة ونظيفة. (5) أن ينميا قدراتهما المتعلقة بنهج التقصي .				
الوسائل : مسطرة ، ممحاة ، قلم رصاص ، مقص ، أقلام ملونة ، أنشطة تشخيصية للحركات (لعب الأدوار) ، كراسة التلميذ ، رسوم وصور اخرى لأغذية، خضر و فواكه ،القاعة متعددة الوسائط ...				

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
ألاحظ وأتساءل		تهدف الوضعية المقتطفة من مشهد الانطلاق دروس الوحدة 2 ، إلى تركيز اهتمام المتعلمين و المتعلمات نحو ما تعرضه هذه الوضعية من رسوم مرتبطة بالدرس الرابع من الوحدة . فعن طريق أسئلة هادفة مصوغة بشكل دقيف وبسيط وتقديم بعض الصور والرسوم المكملة للمشهد ، يحاول المدرس أن يلفت انتباه المتعلمين نحو ما يرتبط بموضوع الدرس : بواسطة تحريك قاموس شفهي، متضمن لكلمات تعبر عن الأفكار المحورية في موضوع التغذية، من حيث عناصرها (المواد المغذية)، وأهميتها وتنوعها ... يستطيع المدرس أن يجعلا المتعلمين و المتعلمات يتمحورون حول الأفكار العامة للدرس الجديد ، من خلال إشكالية " بم أتغذى".
أنجز		بعدما تم تعرف المتعلمين من خلال العملية السابقة ، على بعض عناصر الدرس من مثل أنواع الأغذية ،وطبيعتها ... ينتقلون، عبر هذا المقطع التعلمي ، إلى تعرف عملية الغذاء بشكل منظم ودقيق، وذلك عبر أربعة أنشطة :
	النشاط 1	انطلاقا ممما عبر عنه المتعلم والمتعلمة خلال المرحلة السابقة ، حول التغذية بأفكار عامة فإن هذا النشاط يهدف إلى جعل المتعلم والمتعلمة الى يتعرفان أهم أنواع الأغذية الضرورية لحياة الإنسان، المتمثلة في اللحوم والخضر والفواكه و الحبوب والسوائل ،وذلك بالوصل بين الرسوم والبطاقات الدالة عليها. ولتجاوز بعض العوائق يوضح الاستاذ في هذا النشاط أن الأسماك والدواجن تدخل ضمن اللوحوم، وأن العصائر والألبان و المرطبات تصنف ضمن السوائل.
	النشاط 2	أما النشاط الثاني فيهدف الى تبيان مصادر الأغذية ، قصد تصنيفها : فبعدما تم تعرف المتعلمين و المتعلمات أنواع الأغذية في النشاط الأول ، ويطلب منهما في هذا النشاط أن يصنفا الأغذية إلى أغذية من مصدر حيواني ، وأغذية من مصدر نباتي ، وذلك بوصل الرسم الممثل للغذاء بالبطاقة المناسبة . ويستحسن في هذا النشاطأن تتم الإشارة إلى أن بعض الأغذية ، رغمتوحدها في الإسم ، قد يكون لها مصدران، ومثال ذلك "الزبدة" ، حيث إن هناك "الزبدة النباتية" و "الزبدة الحيوانية" (الزبدة البلدية)
	النشاط 3	وفي باب التغذية وعلاقتها بصحة الجسم و سلامته ، يكون من المفيد إدراج التربيةالغذائية ضمن هذا الموضوع. وفي هذا السياق يندرج النشاط الثالث الذي يستخلص من المتعلم و المتعلمة أن " الغذا الصحي المساعد على النمو السليم" هو " الغذاء المتنوع" ، حيث يقومان بوضع علامة (X) تحت الرسم المناسب .
	النشاط 4	وقصد تقريب مفهوم "الغذاء المتنوع و الصحي المساعد على النمو" ، وتحديد مكوناته ، يعمل المتعلم و المتعلمة على إنجاز النشاط الرابع بالوصل بين الأشخاص وما يناسب من الأغذية . وتوسيعا لمفهوم الغذاء المتنوع والصحي ، يطلب المدرس من المتعلمين أن يقدموا نماذج من الأغذية غير المتنوعة ، وغير الصحية ، التي يصادفونها في حياتهم اليومية على مستوى الوجبات الجاهزة ، والوجبات السريعة " أعمال المجموعات. كما أن الأستاذ مدعو إلى توضيح أن الوجبة السريعة قد تكون منتوعة ولكنها غير كاملة ، ولهذا لا يجب الإفراط في تناولها.
أستخلص		- يساعد المدرس المتعلم و المتعلمة على استحضار ما تم تعلمه عبر مراحل هذا الدرس لاستخلاص أهم التعلمات فيه ، عن طريق ملء الفراغات بما يناسب من الكلمات "أتناول طعاما متنوعا و نظيفا لكي أنمو في صحة جيدة".
أطبق		- يهدف هذا النشاط إلى جعل المتعلم و المتعلمة يستحضران تعلماتهما السابقة ، ثم يكونان وجبة متنوعة باختيار البطاقات المناسبة ثم تلوينها ، مما ينمي الحس الفني للمتعلم و المتعلمة
معجمي		- يساعد الأستاذ المتعلمين على قراءة المفردات الواردة في هذا المعجم وضبطها ،في اللغتين العربية والفرنسية. (اللحوم : les viandes– الخضر : les légumes – الفواكه : les fruits – السوائل : les liquides -الماء : l'eau -نباتي: végétal-حيواني: animal -الحبوب: les céréales)

المستوى: الأول	المرجع: الفضاء	المجال: صحة الإنسان	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	الوحدة: 2	المحور: الحركة عند الإنسان، جسم الإنسان، التغذية	
عنوان الدرس: أقوم تعلماتي.	الأسبوع: 5	الموضوع: أعضاء الحركة عند الإنسان، التنفس، الغذاء	
الأهداف: 1) اختبار المكتسبات الخاصة بأعضاء الحركة عند الإنسان، التنفس، الغذاء.			
الوسائل : كراسة التلميذ: التمارين 1 و 2 و3 و4 تمارين تقويمية يمكن أن يتعرف المتعلم و المتعلمة على تصحيحيها بالكراسة بالصفحة الموالية 73.			

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
التمرين 1	يمكن هذا التمرين من تقويم مدى تمكن المتعلم والمتعلمة من تعرف الحركات التي يقومان بها باستمرار.
التمرين 2	يعتبر هذا النشاط تقويما اجماليا يكشف لي مستوى تحقق الأهداف والتعلمات التي لازالت تحتاج إلى توضيح أو تثبيت او إكمال. وذلك بوصل الأرقام بالبطاقات المناسبة .
التمرين 3	نشاط تقويمي للتنفس حيث يجيب المتعلم و المتعلمة ب صحيح او خطأ بعد قراءة الجمل و تحليلها
التمرين 4	نشاط تقويمي للتغذية، حيث يقرأ المتعلم و المتعلمة الكلمات و يصنفانها إلى أغذية ذات أصل حيواني بوضع خط أحمر ، و أغذية ذات أصل نباتي بوضع خط أخضر.

المستوى: الأول	المرجع: الفضاء	المجال: صحة الإنسان	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	الوحدة: 2	المحور: الحركة عند الإنسان، جسم الإنسان، التغذية	
عنوان الدرس: أدعم تعلماتي وأنميها	الأسبوع: 5	الموضوع: أعضاء الحركة عند الإنسان، التنفس، الغذاء	
الأهداف: 1) دعم وتنمية المكتسبات الخاصة بأعضاء الحركة عند الإنسان، التنفس، الغذاء.			
الوسائل : كراسة التلميذ: التمارين 1 و 2 و3 و4 تمارين تقويمية يمكن أن يتعرف المتعلم و المتعلمة على تصحيحيها بالكراسة بالصفحة الموالية 73.			

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
التمرين 1	ينجز هذا التمرين بشكل فردي أوجماعي. وقبل الإجابة يمكن للمتعلم و المتعلمة تقليد حركات الصلاة للوقوف على الاطراف المستعملة فيها. ثم يقومان بوصل بخط الأطراف المستعملة في حركات الصلاة.
التمرين 2	نشاط توليفي للربط بين التنفس ونبض القلب ، ويقوم فيه المتعلم و المتعلمة باستحضار تعلماتهما لملء الفراغ بما يناسب من الكلمات .
التمرين 3	يهدف هذا النشاط الى جعل المتعلم و المتعلمة يوظفان مكتسباتهما السابقة في موضوع التغذية، لشطب ما لا يفيد جسمهما ، وبالتالي التعود على تغذية سليمة بعدم الإكثار من تناول الحلويات و المشروبات الغازية و الأطعمة المصبرة .
التمرين 4	من أهداف هذا النشاط التمييز بين الأغدية التي تتناولها مطبوخة أو غير مطبوخة ، وفي إطار تحسيس المتعلم و المتعلمة بخطوات نهج التقصي يمكن اتباع الخطوات المنهجية التالية : جعل المتعلم و المتعلمة يتعرفان المقصود من البحث ويحولانه إلى تساؤل (مشكل). تعرف الأغذية التي نتناولها طازجة أو مطبوخة. تسجيل الأجوبة المترحة . مناقشتها. التأكد من هذه الأجوبة بالبحث و التقصي. تجميع النتائج ومناقشتها في حصة لاحقة للجواب على المشكل المطروح